

Самостоятельная работа учащихся на уроках географии

Автор:

Тропина Елена Анатольевна

учитель географии

Плахинский ф-л им. А.В. Александрова

МОУ «Захаровская средняя

общеобразовательная школа №2»

с.Плахино, Рязанская область

Самостоятельная работа учащихся на уроках географии

Одна из главных задач воспитания подрастающего поколения – формирование самостоятельности мышления, подготовка к творческой деятельности. Это требование времени, социальная задача, которую призвана решать, прежде всего, школа. Одно из важнейших требований современной школы – максимальная активизация самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Она занимает очень важное место на уроке, потому что если ученик сам не работает в процессе усвоения учебного материала, то он не приобретает тех знаний, которыми сможет воспользоваться в своей дальнейшей практической деятельности.

Что же такое самостоятельная работа ученика? Под самостоятельной учебной работой обычно понимают любую организованную учителем активную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной дидактической цели: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний. Самостоятельная работа представляет собой задание, которое должен выполнить ученик, объект его деятельности, выполнение которого приводит школьника либо к получению совершенно нового, заранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению уже полученных знаний.

Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям ученика по степени сложности. Содержание работы и форма ее выполнения должны вызывать интерес у учащихся и желание выполнить эту работу до конца. Любая самостоятельная работа должна иметь конкретную цель и каждый ученик знать порядок и приемы выполнения работы, поэтому перед её выполнением учителю необходимо провести подробное инструктирование и ознакомление с критериями оценки. Под инструктированием учащихся понимается краткое, но четкое объяснение учителем того, что надо сделать, зачем нужна данная работа, каким образом её выполнить.

В своей работе на уроках географии применяю такие формы самостоятельной работы, как работа с текстом и книгой; подготовка сообщений, докладов, рефератов, проектов; выполнение практических работ и наблюдений; работа с картами. На уроках географии использование карт для самостоятельных работ не только целесообразно, но и необходимо. Карта – важнейший источник географических знаний, который помогает ученикам сформировать понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе.

Хочу поделиться дидактическими материалами, содержащими задания для индивидуальной и групповой самостоятельной работы учащихся.

1. **Таблицы для 7 класса при изучении страноведения (приложение 1)**

Таблицы напечатаны на бумаге А4 с двух сторон, что удобно для учащихся. В таком виде их можно сложить на 3 части, положить в тетрадь, дневник или учебник. На 1 странице указано название страны, кто выполнял работу, изображены флаг (можно сделать бесцветным, чтобы ученик мог сам раскрасить его в нужные цвета) и контуры государства на материке. На контурной карте ученику нужно выделить страну, подписать окружающие её объекты (соседние государства, моря, океаны и пр.); затем заполнить остальные части этой таблицы: столица, площадь, численность населения, государственный язык, крупные города и проживающие народы, достопримечательности страны. Для этого нужно воспользоваться учебником, дополнительными источниками в Интернете, литературе, справочниках.

На 2 странице ученику, опираясь на карту «Природные зоны материка», необходимо раскрасить на предложенном участке карты страны природные зоны, в которых расположена страна; в графе «Условные знаки» обозначить цвета, которые применялись для обозначения той или иной зоны. Также необходимо подписать в каком климатическом поясе находится страна, определить среднюю температуру июля и января, годовое количество осадков. Найти необходимую информацию можно в параграфе учебника или на климатической карте. Сравнивая физическую и политическую карты материка, на котором находится данное государство, подписать, какие реки и озера есть в стране, месторождения каких полезных ископаемых разрабатываются. С помощью учебника и дополнительных источников определить, какие редкие животные и растения обитают на данной территории. С помощью комплексной карты определить хозяйственную деятельность населения: какая промышленность развита, что выращивают в растениеводстве и животноводстве, какие виды транспорта используются в стране и пр.

Предложенные задания разного уровня сложности, если для выполнения одних заданий можно воспользоваться только картами, то для выполнения других заданий необходимо обратиться к разнообразным источникам знаний, добыть необходимую информацию. Учащимся очень нравятся работать с такими таблицами. В ходе выполнения этих заданий они получают более глубокие и прочные новые знания, приобретают умения работы с разными видами карт, у них вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы. Организация выполнения учащимися таких работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.

Такие таблицы я сделала для всех стран, которые рассматриваются в школьном курсе географии 7 класса. Сделать их нетрудно, так как нужно только заменить в готовых шаблонах название страны, флаг, контуры государства.

2. Таблицы для начального курса физической географии 6 класс (приложение 2)

Подобно таблицам для 7 класса, создала таблицы и для учащихся 6 класса. Такие таблицы использую для систематизации и обобщения знаний по таким темам как «Рельеф», «Реки», «Мировой океан», «Озера», «Расы» и пр. Представленные задания также разного уровня сложности и для их выполнения также необходимо использование различных источников географических знаний: карты, учебник, справочники, Интернет.

В Приложении №2 приведен пример такой таблицы по теме «Озёра». На 1 странице учащимся нужно дать определение термину «Озеро»; назвать самое глубокое, самое большое и самое соленое озера в мире. По снимкам из космоса определить, очертания каких озер даны (в задании представлены легко узнаваемые озера, следовательно, это задание не должно вызвать затруднения у учащихся). Необходимо заполнить классификацию озер по происхождению озерных котловин, по содержанию соли, по стоку воды, привести примеры.

Для закрепления знаний по картинкам определить типы озерных котловин и по плану составить описание Ладожского озера.

Достопримечательности
страны:

Столица: _____

Площадь: _____

Численность
населения: _____

Государственный язык: _____

Крупные города:

Народы:

Плахинский филиал
им.А.В.Александрова
МОУ ЗСОШ №2

Работу выполнил_ учен _____ 7 кл.



Канада



**Географическое
положение страны**

Полезные ископаемые:

Природные зоны:

Условные знаки:

Эндемики органического мира

Хозяйственная деятельность

Условные знаки:

Особенности климата:

Климатический пояс:

$t_{\text{ср}}$ января _____

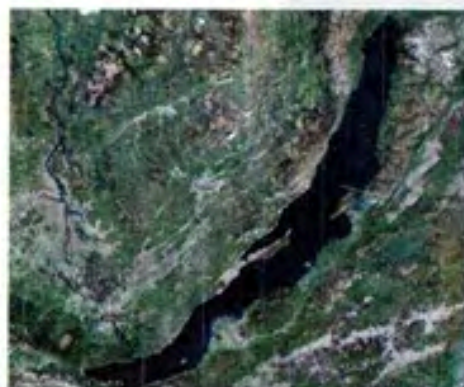
$t_{\text{ср}}$ июля _____

годовое кол-во осадков _____

Реки и озера:



По снимкам из космоса определите, какие это озера:



Самое глубокое озеро мира: _____

Самое большое по площади озеро мира: _____

Самое соленое озеро мира: _____

Озера, из которых вытекает хотя бы одна река, называются _____

Приведите примеры: _____

Если из озера не вытекают реки, то это озеро _____

Приведите примеры: _____

Плахинский филиал
им. А.В. Александрова
МОУ «ЗСОШ №2»
Работу выполнил_ ученик_ 6 кл.

ОЗЁРА



Озеро – это

По происхождению озерных котловин озёра бывают (приведите примеры):

Тектонические _____

Остаточные _____

Вулканические _____

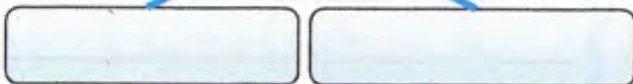
Ледниковые _____

Запрудные _____

Старицы _____

Карстовые _____

По содержанию соли озёра бывают:



Приведите примеры:

Опишите по плану Ладожское озеро

1. На каком материке и в какой его части находится озеро _____

2. Чему равна протяженность озера с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах: _____

3. Происхождение котловины: _____

4. Соленое или пресное _____

5. Сточное или бессточное: _____

Если сточное, то какие реки из него вытекают _____

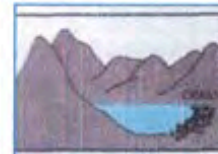


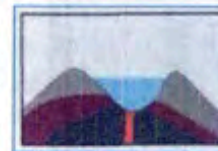
Проверь себя!

Укажите происхождение озерных котловин, показанных на рисунках:











3. Проект по теме «Круиз из Санкт-Петербурга на о. Новая Гвинея» (Приложение №3)

Цель этого проекта систематизация знаний учащихся по теме «Мировой океан». Шестиклассникам необходимо разработать туристический маршрут морского путешествия из Петербурга до о. Новая Гвинея, оформить проект в виде контурной карты и письменного обоснования.

Перед началом выполнения задания, с учениками обсудили, на каких островах предстоит сделать остановки. Затем была создана таблица, в которую необходимо вписать географические координаты острова, в каком океане находится и в каком направлении от С.-Петербурга нужно плыть. Фотографии с островов предложили и выбрали сами ученики.

Весь маршрут путешествия, с заходом на острова, нужно обозначить на контурной карте, начиная от С.-Петербурга и закончить путешествие на о. Новая Гвинея. Не забудьте напомнить учащимся правила заполнения контурной карты. Следующим действием будет заполнение учениками «Багажного листа путешественника», т.е. необходимо продумать и составить список вещей, которые пригодятся в путешествии. Затем обосновать, как эта вещь пригодится в Путешествии. В Приложении №3 дана примерная таблица на 3 вещи, её можно продлить на большее количество вещей.


Приложение №3 Багажный лист путешественника

№	Вещь, которую вы взяли в путешествие	Обоснуйте, как эта вещь пригодится вам в путешествии
1		
2		
3		

Контурная карта для обозначения маршрута путешествия



Приложение №3 Путешествие из Санкт-Петербурга на о. Новая Гвинея

Острова	В каком направлении от Петербурга находится	Геогр. координаты	В каком океане находится	Фото
1.Великобритания				
2.Мадагаскар				
3.Шри Ланка				
4. Суматра				
5. Ява				
6. Калимантан				
7. Новая Гвинея				

4. «Помогите почтальону Печкину» (Приложение №4)

«Почтальону Печкину нужно доставить телеграмму об отправке груза, а вот откуда и куда, и что за груз, Печкин никак не поймет. Давайте поможем почтальону Печкину разобраться с телеграммой»

Это задания для индивидуальной или групповой работы в 6 классе по теме «Гидросфера». Задания опираются на повторение темы «Географические координаты». По предложенным географическим координатам, необходимо найти объект, затем, действуя по инструкции, по типу ребуса, нужно отделить буквы от слова, например: „Москва,, - нужно спереди убрать 3 буквы и сзади убрать 2 буквы, останется буква **К**. Получившийся слог или буквы записать в таблицу и составить из них слово – название груза, который необходимо доставить из места отправления в место получения. И место назначения, и место отправления также определяется по географическим координатам.

Затем необходимо проложить маршрут на контурной карте, выбирая более короткий или удобный путь по морям и океанам и отметить его на настенной карте с помощью флажков одного цвета. Флажки изготавливаются из цветной бумаги и с помощью английских булавок прикрепляются к карте (каждой группе выдаются флажки одного цвета)

Примечание: когда учащиеся по координатам определили географические объекты, то в таблицу следует записать только его название; слова «море», «залив», «остров» не записываются. Например, ученики определили объект «Гвинейский залив», в таблицу пишут только слово «Гвинейский».

Приложение №4

Задание группе №1

Помогите почтальону Печкину.



1. **Определите название груза.** Для этого найдите географический объект по координатам (в графе Ребус), запишите его в графу ответ, от угаданного слова отделите столько букв, сколько указано знаком в виде запятой. Например: „,„Москва,, - нужно спереди убрать 3 буквы и сзади убрать 2 буквы, останется буква К, записанный полученный результат в графу «буква или слог»
2. **Откуда и куда его нужно отправить?** (определите по географическим координатам место отправки и место получения)
3. **Проложите маршрут на контурной карте, а затем покажите его с помощью цветных флажков на настенной карте**

Место отправления	Груз			Место получения
	ребус на слог или букву	ответ	буква или слог	
0° ш и 90°зд	45°сш и 35°вд,,,			60°сш и 30°вд
	,50°сш и 143°вд,,,			
	„57°юш и 68 зд,,,			
	23°юш и 55зд,,,,			

Место отправления _____

Название груза _____

Место получения _____

Задание группе №2

Помогите почтальону Печкину.



1. **Определите название груза.** Для этого найдите географический объект по координатам (в графе Ребус), запишите его в графу ответ, от угаданного слова отделите столько букв, сколько указано знаком в виде запятой. Например: „,„Москва,, - нужно спереди убрать 3 буквы и сзади убрать 2 буквы, останется буква К, запишите полученный результат в графу «буква или слог»
2. **Откуда и куда его нужно отправить?** (определите по географическим координатам место отправки и место получения)
3. **Проложите маршрут на контурной карте, а затем покажите его с помощью цветных флажков на настенной карте**

Место отправления	Груз			Место получения
	Ребус на слог или букву	ответ	буква или слог	
20°ю.ш. и 47°в.д.	,,,40°сш и 55 вд,,,,			41°с.ш и 74°з.д.
	3°сш и 3°вд,,,,,			
	„24°сш и 85°вд,			
	,,,65°сш и 168°зд,,,			

Место отправления _____

Название груза _____

Место получения _____